

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Елена Николаевна Ельшова, старший преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, el.zabolotnikova@mail.ru.

***Аннотация.** Статья посвящена анализу педагогических технологий для образовательного (учебного и воспитательного) процесса с оценкой их влияния на формирование компетентных специалистов в рамках профессионального образования. В результате выявлены преимущества и недостатки применения анализируемых технологий в образовательной деятельности вуза для улучшения качества подготовки на уровне самостоятельной, коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Сделан вывод о комплексности их применения, обеспечивающей мотивацию студентов к достижению образовательных целей.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, образовательный процесс, воспитательный процесс, образовательная организация, профессиональная деятельность, студент, сотрудничество, специалист*

Обучение и воспитание – два взаимосвязанных процесса. В процессе обучения педагог воспитывает, в процессе воспитания обучает. Многие практики считают, что процесс воспитания более сложный и более трудоемкий, чем процесс обучения независимо от возраста того, кто испытывает на себе это непосредственное воздействие. Есть оптимистично настроенные педагоги, которые воспринимают процесс воспитания как легкий и понятный по сравнению с процессом обучения, памятуя о том, что воспитание требует огромного терпения, и лишь немногие понимают, что помимо абсолютного самообладания, даже если оно врожденное, для достижения успеха в воспитательном процессе необходимы специальные знания.

В статье представлен опыт применения разнообразных педагогических технологий в работе со студентами Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК). Понятие «технология» состоит из двухсмысловых частей: мастерство плюс наука. Мастерство заключается в умении самостоятельно разрабатывать способы уникального совмещения воспитательных и обучающих технологий с опорой на знания [6, с.111].

Базовая цель проводимого исследования заключается в рассмотрении технологии как знания о наиболее рациональном пути обучения и воспитания, в восприятии ее в виде системы принципов деятельности и как техники реализации учебного и воспитательного процессов. Основной задачей при этом является повышение качества образования, достигаемое не за счет дополнительной нагрузки на студента, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания учебного материала, через внедрение

образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств.

В настоящее время педагог в своей профессиональной деятельности использует следующие технологии, которые согласно ФГОС применяются как в учебной, так и в воспитательной работе, но преподаватель преобразует и использует данные технологии в своем уникальном ключе:

1. Технология разноуровневого обучения [1]. Студенты первого курса, оказавшись в одной группе, сформированной без входной диагностики, могут сильно отличаться по уровню подготовленности по дисциплинам, что осложняет первые месяцы обучения, не позволяя использовать коллективную образовательную деятельность в должном объеме, поэтому технология разноуровневого обучения может помочь на начальном этапе.

2. Технология сотрудничества. Позволяет объекту обучения осознать необходимость сделать что-то вместе, познать что-то вместе, сформировав при этом важную компетенцию командной работы. Работая в команде, каждый несет ответственность не только за себя, но и за результат всех участвующих в выполнении задания. Для образовательных программ вузов эта компетенция определена федеральными государственными образовательными стандартами в качестве результата обучения, она важна для становления профессионала, так как на рабочем месте нет индивидуальных и независимых действий. Обучение в университет должен развить у выпускника чувство ответственности за результат совместной работы.

3. Личностно-ориентированное воспитание. Применение данной технологии позволяет сформировать в студенте понимание того, что он является высшей ценностью. В условиях современного обучения каждый студент согласно своему уровню имеет возможность развивать заложенные в нем способности. Сейчас организуется множество конкурсов, проектов, научных конференций на региональном и международном уровнях, и с каждым годом спектр возможностей растет благодаря развитию онлайн-платформ. Отбор участников осуществляется на вузовских мероприятиях. В СибУПК ежегодно проводятся недели кафедр, в рамках которых участникам предлагается разноуровневая и разнородная деятельность со спецификой, характерной для предметной и научной направленности кафедр университета.

4. Технология проблемного обучения и воспитания. Данная технология предполагает создание некой проблемной ситуации, которую нельзя решить без самостоятельной деятельности студента [4, с. 37]. В процессе поиска правильного решения происходит творческое овладение знаниями. Необходимо понимать и учитывать, что применение данной технологии способствует абсолютной свободе выражения студентом своих идей и своего

мнения, эта свобода не должна разрушаться авторитарным давлением со стороны педагога. Данная технология готовит будущего специалиста к самостоятельному поиску решения в процессе работы на выбранном предприятии. Развитая «problem-solvingskill» обеспечит обладателю преимущество в конкурсе на замещение вакансии.

5. Игровые технологии – это одна из самых обширных групп методов и приемов организации педагогического процесса. Игра – это уникальная форма обучения и воспитания, которая позволяет сделать увлекательной не только урочную деятельность, но и внеучебную жизнь в учебном заведении. Ярким примером игровой технологии, применяемой в СибУПК, может служить «неделя самоуправления», во время которой студенты исполняют разные роли: преподавателя, декана, начальника отдела, проректора и даже ректора, – при этом являясь полноправными участниками образовательного процесса без каких-либо функциональных ограничений. Безусловно, «недельному игровому процессу» предшествует серьезная подготовка во взаимодействии с преподавателями и сотрудниками университета. Можно с уверенностью сказать, что опыт, который обучающиеся получают во время «игры», например, подобранный материал «новоиспеченного учителя», ни группа, с которой они взаимодействуют, ни они сами никогда не забудут.

6. Социальное проектирование – это технология создания условий для социальных проб личности. Проектная деятельность предполагает преобразование реальности [3, с.122]. Ежегодно каждый преподаватель нашего университета курирует студентов, участвующих в подготовке проекта на предложенную или выбранную самостоятельно тему. Исходя из опыта автора статьи, можно констатировать, что более успешными получаются проекты, выполненные индивидуально, нежели сформированной группой студентов. Этот факт является самым тревожным из всех недочетов, так как реализация проекта в первую очередь подразумевает необходимость командной работы для достижения результата. Разработать варианты решения с учетом имеющихся ресурсов и оценить возможные последствия реализации проекта – это тот вид работы, который дал бы более высокий показатель при коллективном обсуждении, но перекладывание ответственности друг на друга приводит к низкому качеству итоговой работы. Как вывод: в первую очередь приходится приложить немало усилий для организации коллективной работы, которая является неотъемлемой частью проектной деятельности, так как она нацелена на взаимодействие исследователя и общества, для развития которого и осуществляется социальное проектирование.

7. Методика коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело может быть развлекательным, дидактическим, трудовым,

праздничным. Продуктивнее, если оно объединяет в себе несколько характеристик одновременно. И учебный, и воспитательный процессы устроены так, что обойтись без творческого дела не представляется возможным. Каждая образовательная организация вовлечена в разноплановые задания: организация праздничных мероприятий, посвященных тому или иному событию, участие в спортивных соревнованиях на площадках города и в более широком спектре дислокации. СибУПК – не исключение.

8. Технологию «Портфолио» можно рассматривать как способ мониторинга индивидуального прогресса студента. Портфолио позволяет судить не только об учебных достижениях, но и о творческом потенциале, научных и профессиональных интересах владельца. «Портфолио» служит повышению учебной и социальной активности студента: пополняя портфолио, он осознает цели своей деятельности, свои возможности, развивает способности. Одно из требований, которое следует предъявлять к ведению портфолио – это максимально возможная презентация достижений, анализ которых позволит определить границы развития. Обычно они намного шире представлений студента. Замечено, что обучающиеся, вовлеченные в работу студенческого актива, других внеучебных сообществ демонстрируют больше достижений по разным направлениям, что в свою очередь не только способствует разносторонним пробам, следовательно, разностороннему развитию, но и помогает с выбором предпочтений.

9. Технология педагогической поддержки может быть обозначена как обобщающая, ее применение результативно в тесной связи с технологиями, рассмотренными выше. Педагогическая поддержка – это помощь студентам в решении их индивидуальных задач, достижении установленных целей [2, с. 254]. Данную функцию в университете в большей мере выполняют кураторы, которые обеспечивают педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

С введением ФГОС образовательный процесс в целом и воспитательный в частности приобретает иной характер. Внедрение воспитательных технологий не только в урочную, но и во внеурочную деятельность – это повышение интереса в новых условиях [7, с.18]. Важным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного и учебного процессов, является включение обучающихся в активную студенческую жизнь. Обеспечение этой включённости и есть задача, решение которой возлагается на педагогов и других сотрудников образовательных организаций. Предложенные технологии позволяют разнообразить формы работы, сделать их творческими, облегчить общение со студентами и их родителями. Внедрение новых воспитательных и образовательных технологий ложится на плечи педагогического

коллектива [8, с. 382]. Однако результат достигим только в совместной работе на принципах педагогики сотрудничества.

Подводя итоги, можно утверждать, что педагогические технологии, применяемые в учебном и воспитательном процессах, мотивируют студентов к освоению образовательной программы и подготовке к решению профессиональных задач (через сформированные компетенции), к социальной и творческой деятельности, к достижению поставленных целей. Специфика рассмотренных педагогических технологий в том, что учебная деятельность, проводимая в стенах нашего университета, гарантирует достижение поставленных ими целей. Применение всех изложенных образовательных технологий в совокупности преобразует обучение в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом.

Список литературы

1. Волкова А.А. и др. Обучение иностранным языкам в высшей школе на базе центров разноуровневого обучения / Волкова А.А., Добровольская Е.В., Дудина Е.А., Коротких Е.Г., Лесникова-Бядова Н.П. // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. С. 56–62.
2. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. Москва : Юрайт, 2015. 364 с.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.
4. Мордовец Т. Технология проблемного обучения // Учитель. 2012. № 3. С. 37–41.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 386 с.
6. Савотина Н.А. Стратегии развития технологий воспитания // Педагогика. 2013. № 5. С. 12–23.
7. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено УМО вузов РФ ; Моск. гуманитар. ун-т. Москва : Юрайт, 2016. 447 с.

PRACTICAL USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Elena N. Elshova, Senior teacher, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, el.zabolotnikova@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the analysis of pedagogical technologies for the educational process with an assessment of their impact on the formation of competent specialists in the framework of vocational education. As a result, the advantages and disadvantages of using the analyzed technologies in the educational activities of the university were revealed to improve the quality of training at the level of independent, collective and individual work of students. The conclusion is made about the complexity of their application, which provides motivation of students to achieve educational goals.

Keywords: *pedagogical technology, educational process, upbringing process, educational institution, professional activity, student, cooperation, specialist*